



Insígnia Mundial do Meio Ambiente IMMA



Ficha técnica no. 3.3 Atividade Principal 3.3 **MINHA PEGADA DE CARBONO**

Objetivo da IMMA 3

Os escoteiros estão trabalhando por um mundo onde o risco das substâncias perigosas para o homem e para o meio-ambiente seja minimizado.

Objetivos Educacionais

Explicar o impacto local das substâncias nocivas para as pessoas e o ambiente ao redor e o que pode ser feito por indivíduos, grupos e pela comunidade para reduzir esses riscos. Compreender o impacto global das substâncias nocivas e como ações locais podem mudar o meio ambiente.

Faixa etária

Acima de 15 anos

Resumo

Uma atividade simples para fazer o grupo começar a pensar sobre o uso de energia diário de cada um e como isso afeta o meio ambiente.

Objetivo

Aumentar a conscientização de como nós contribuimos na nossa vida diária para as mudanças climáticas, através da compreensão de como nossas ações cotidianas estão associadas à liberação na atmosfera de gases que causam o efeito estufa.

Material

Cartões de perguntas e cartões de resposta nas cores verde, laranja e vermelho. Os cartões de resposta terão tamanhos diferentes. Os vermelhos serão os maiores e os verdes os menores (bem menores).

Preparação

Prepare os cartões de pergunta e os cartões de resposta. Use as questões sugeridas e se apropriado prepare questões adicionais que sejam relevantes para o meio ambiente local.

Duração

30 minutos

Local

Local de reunião

Histórico

Nosso planeta é rodeado por uma camada de gases. Esta é nossa atmosfera. Quando o sol brilha na Terra ele nos envia calor. Parte do calor é absorvido pela superfície enquanto a outra parte retorna para a atmosfera. O calor refletido é retido pela atmosfera, mantendo o planeta aquecido. Isto é conhecido como efeito estufa. A camada de gases está ficando cada





vez mais espessa conforme nós liberamos gases pela queima de combustíveis fósseis para geração de energia e desmatamos as florestas para madeireiras e agricultura. Os gases que ocasionam o efeito estufa são: dióxido de carbono (CO₂), metano e óxido nitroso. Se a camada fica mais “espessa”, a temperatura aumenta.

Como resultado disso, nosso clima está começando a mudar. Essa atividade explora como nós contribuimos para a mudança climática no nosso cotidiano, através da compreensão de que as nossas ações do dia-a-dia estão associadas à emissão de gases relacionados ao efeito estufa.

Passo-a-passo para a atividade

1. Arrume os cartões de pergunta em um círculo e coloque no centro em três pilhas os cartões de resposta (uma pilha verde, uma laranja e outra vermelha).
2. Cada questão tem três respostas, uma verde, uma laranja e uma vermelha. Quando fizer os cartões de perguntas, pense no número de participantes e o que eles provavelmente responderiam. Isso vai determinar quantos cartões respostas de cada cor você fará. Os cartões respostas podem ser feitos menores se necessário. O ponto importante é que os cartões vermelhos sejam os maiores e os verdes os menores.
3. Explique a atividade. Cada participante se move ao redor do círculo pegando o cartão colorido correspondente a sua resposta para cada questão. Uma vez que eles tenham respondido a todas as perguntas eles devem dispor os cartões no chão para configurar um pequeno tapete.
4. Uma vez que os escoteiros tenham definido seus tapetes eles devem explicar o que ele significa. O tapete demonstra o uso cotidiano de energia, as pegadas de carbono diárias. Ela vai variar entre os participantes. Quando mais você gasta energia, maior e mais vermelho será seu tapete, e quanto menor for seu consumo, menor e mais verde ele será.

Avaliação

Uma vez que todos terminem seus tapetes, faça um debate usando as ideias a seguir. Quem tem o menor e mais verde tapete e quem tem o maior e mais vermelho? Como vocês se sentem em relação a isso? Quanto de “verde” tem o grupo como um todo? Existem grandes diferenças entre os participantes ou eles são parecidos no consumo de energia? Pergunte ao grupo como as perguntas se relacionam com energia. Algumas questões têm conexões diretas e óbvias, por exemplo, você apaga as luzes quando deixa um cômodo? Outras precisam de uma reflexão para isso, por exemplo, com qual frequência você compra coisas novas? O quão relevantes foram as perguntas para a vida diária deles? O que pode ser feito para reduzir a pegada de carbono deles? O que seria mais fácil e mais difícil de se fazer? O que o grupo já está fazendo para ajudar o meio ambiente? Eles fazem de propósito ou sem intenção?

Perguntas para *Minha pegada de carbono*

Como você vai para a escola/trabalho?

De carro– Cartão vermelho



Insígnia Mundial do Meio Ambiente IMMA



De ônibus ou trem/metrô – Cartão laranja
De bicicleta ou a pé – Cartão verde

Você apaga as luzes quando deixa um cômodo?

Sempre – Cartão verde
Às vezes – Cartão laranja
Nunca – Cartão vermelho

Você deixa sua TV em standby?

Sempre – Cartão vermelho
Às vezes – Cartão laranja
Nunca – Cartão verde

Você recicla?

Sempre – Cartão verde
Às vezes – Cartão laranja
Nunca – Cartão vermelho

Você compra alimentos produzidos localmente?

Sempre que possível – Cartão verde
Às vezes – Cartão laranja
Não / Não sei – Cartão vermelho

Com que frequência você compra coisas novas ? (por ex.: roupas, CDs, jogos de computador, etc.)

Mais de uma vez por semana – Cartão vermelho
Uma vez por semana – Cartão laranja
Uma vez ao mês ou menos – Cartão verde

Você usa energia renovável?

Sim, bastante – Cartão verde
Sim, mas não muito – Cartão laranja
Não / Não sei – Cartão vermelho

Você já plantou uma árvore?

Sim, algumas vezes – Cartão verde
Sim, uma vez – Cartão laranja
Não – Cartão vermelho

Para fazer sozinho ou em patrulha:

Escreva uma lista de dez coisas que você pode fazer para reduzir sua pegada de carbono. Pense em coisas que sejam fáceis de conseguir e coisas que sejam mais desafiadoras e tente colocá-las em prática. Depois de algumas semanas, descubra se você reduziu sua pegada de carbono, apresentando os resultados para sua tropa.

