

Ficha Técnica no. 1.4 AQUAMÓVEL

Objetivo da IMMA: 1

Os escoteiros estão trabalhando para um mundo onde as pessoas e a natureza tenham água e ar limpos.

Objetivo didático

Estimular o espírito de equipe para conservar os recursos hídricos que ainda restam.

Ramos: Todos

Materiais

- Água;
- 30 copos plásticos para um grupo de até 50 participantes (utilize copos reaproveitados como, por exemplo, copos plásticos de requeijão);
- jarros transparentes de plástico ou garrafas plásticas reaproveitadas com o gargalo cortado (1 para cada equipe);
- réguas graduadas de papel;
- fita adesiva;
- grãos, terra, lixo ou tinta, que representem a contaminação ou poluição da água.

Modo de fazer

1. Copos que contenham somente água irão representar a água limpa e copos que contenham água e sujeira representarão a água contaminada. Preparar os copos, por exemplo, metade com água limpa e metade com água poluída.
2. Posicionar os copos, espalhados pela área, escondendo-os em diversos locais.
3. Em cada jarro plástico ou garrafa reaproveitada colar uma régua graduada para medição do resultado de cada equipe.
4. Todas as equipes têm uma missão em comum: salvar a Terra antes que ela se transforme num imenso deserto. Encontrar água é o grande desafio, mas ela não pode estar contaminada.
5. Cada equipe será um aquamóvel, compondo um pequeno círculo, todos voltados com o rosto para fora, de costas, e agrupados com os braços “enganchados”, como na ilustração.
6. Cada aquamóvel receberá um jarro ou garrafa reaproveitada sem água e graduado. O objetivo é encher o jarro ou garrafa com a maior quantidade possível de água limpa, durante um tempo estabelecido.
7. Uma pessoa da equipe será o tripulante do aquamóvel com a função de abastecer o tanque coletor de água. As outras pessoas exercerão a função de observadores que observarão as ações do tripulante e o cumprimento das regras da atividade.
8. Ao sinal de saída, todos os aquamóveis sairão à procura dos copos com água.
9. Ao encontrar um copo, todos do aquamóvel deverão abaixar-se, pegar o copo e jogar a água dentro do jarro ou garrafa reaproveitada.

10. Após o término do tempo determinado todos os aquamóveis medirão a quantidade de água obtida em cada jarro.



Figura – O aquamóvel

Regras

1. os braços não podem se soltar, pois todos os tripulantes estão interligados; se isso acontecer, o aquamóvel entrará em colapso e se desmanchará;
2. a água coletada não pode estar poluída ou contaminada;
3. caso o grupo derrube a água do copo, deve abandoná-lo.

Os observadores de cada equipe anotarão as “infrações” cometidas pelo tripulante, bem como observarão o comportamento dos participantes podendo estabelecer “multas”, se for o caso.

Deixar claro que a atividade não é uma corrida, mas um desafio a ser cumprido com a cooperação de todos.

Avaliação

Para que a atividade atinja os objetivos da IMMA, faça uma breve discussão/reflexão:

1. Qual a relação da quantidade de água coletada com a quantidade necessária para a sobrevivência de todos?
2. Qual o comportamento dos grupos para obter água limpa? Houve competição? Espírito de equipe? Organização? Planejamento? Motivação?
3. Imaginar essas atitudes para a situação da água no Planeta. Pessoas competindo, sem critérios, pelos mesmos recursos, enquanto outras vivem em completa escassez. Como gerar a co-responsabilidade de cada um nesse cenário?
4. Nem todos os participantes tiveram a mesma condição de acesso aos copos de água durante a atividade. Em nossa sociedade, muitas comunidades não dispõem de água encanada e nem tratada. Como os participantes pensam que esse assunto pode ser trabalhado na comunidade onde o Grupo está inserido? (Pode-se fazer um diagnóstico das condições locais, trabalhando as diferenças e a importância que a água tem na vida de pessoas que não têm acesso a ela, comparando com aquelas que possuem acesso



Insígnia Mundial do Meio Ambiente IMMA



facilitado). Quais as limitações para o desenvolvimento social, econômico e ambiental desta comunidade? Alguém já viveu uma situação precária e hoje tem melhor qualidade de vida? Como isso foi possível e como os participantes podem se mobilizar para que as pessoas tenham melhor acesso à água limpa?).

Para fazer sozinho ou com sua equipe

- 1. Lobinhos:** Faça um cartaz mostrando os vários usos da água na sua casa e na sua cidade, e outro mostrando fotografias ou desenhos de uma comunidade que não tem acesso à água potável. Faça uma pequena discussão com sua alcateia sobre as dificuldades que você teria se não tivesse acesso à água.
- 2. Escoteiros:** Faça uma pesquisa na sua cidade buscando identificar comunidades que não têm acesso a água potável. Recolha amostras da água e tire fotografias mostrando o dia-a-dia das pessoas dessa comunidade e faça uma pequena exposição para sua tropa mostrando suas descobertas.
- 3. Sêniores:** Visite uma comunidade que não dispõe de água encanada ou tratada. Faça um diagnóstico das condições locais, trabalhando as diferenças e a importância que a água tem na vida de pessoas que não têm acesso a ela, comparando com aquelas que possuem acesso facilitado. Quais as limitações para o desenvolvimento social, econômico e ambiental desta comunidade? Você conhece alguém que já viveu uma situação precária e hoje tem melhor qualidade de vida? Como isso foi possível e como as pessoas podem se mobilizar para que as pessoas tenham melhor acesso à água limpa?